**Рекомендации классным руководителям в работе с "трудными" подростками**

 ***Особенности подросткового периода развития:***

* ребенок стремится приобрести личную свободу и независимость;
* примеряет на себя различные интересы и жизненные цели;
* вступает в первые романтические отношения;
* привыкает ощущать себя в роли взрослого человека.

 ***Общаясь с подростком, помните:***

* беседу с подростком нужно начинать с дружеского тона;
* в процессе общения с подростком проявляйте к нему искренний интерес;
* лучшим словом, располагающим подростка к общению, является его имя;
* диалог с подростком надо начинать с тех вопросов, мнения по которым совпадают;
* в процессе общения старайтесь вести диалог на равных;
* старайтесь инициативу общения держать в своих руках;
* умейте смотреть на вещи глазами подростка.

  ***Работая с «трудным» подростком, нужно:***

1. Ясно сформулировать взрослеющему человеку его права и обязанности, ограничить круг видов деятельности (которые ему разрешены и доступны) и ответственность за них. Настаивать на соблюдении принятых «правил игры», самим соблюдать их в тех случаях, когда другой стороне этого не удается. Быть терпеливым и помнить, чтобы избавиться от нежелательных привычек, нужны долгие месяцы.
2. В конфликтных ситуациях не стараться одержать победу любой ценой – мы тоже имеем право менять взгляды, мы не гарантированы от ошибок, кое в чем можем и уступить.
3. Действовать только тактическим маневром и никогда – прямой атакой. Выслушивать все, не реагируя тотчас же, и только потом, выбрав подходящий момент, без раздражения высказать свое мнение, вносящее поправки в услышанное. Вскрывать причины неправильных взглядов подростка, показывать, в чем ошибочность его рассуждений, и таким путем развивать и направлять его мыслительный процесс, обеспечивая необходимыми источниками.
4. Быть самокритичными, принципиальными, стараться настолько укрепить доверие молодого человека, чтобы он делился с нами своими возможными неприятностями.
5. Не ставить на подростке крест, ведь его обостренное самолюбие и социальная поза возникли именно вследствие предыдущих социальных сбоев, которые постоянно напоминают о себе и подпитывают нежелательное поведение.
6. Не пытаться загнать подростка в угол, поставить в затруднительное положение. Не прибегать к физическому наказанию
7. Требуя что-то от подростка, нельзя торговаться
8. Стараться соблюдать принцип А.С. Макаренко: чем большемы уважаем человека, тем выше наши требования к нему.
9. Уметь смеяться. Раскрывать подросткам особенности их личности и приемлемые для них черты нашей личности.
10. В личных беседах усиливать целенаправленную жизненную ориентацию подростков и развивать их идеал Я.

***Дифференцировка способов реагирования на нарушение дисциплины.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Типы поведения учащихся, его характеристика | Психологические причины поведения | Возможные пути педагогического воздействия |
| Поведение, направленное на привлечение внимания | Активное: отвлекает внимание учителя и класса | Неумение просить внимания при переживании дефицита внимания к себе. | Минимизация внимания (игнорирование демонстративного поведения). Разрешающее поведение (к выходке может присоединиться весь класс в пределах «разрешённой квоты»). Подчёркивание успехов, внимание за хорошее поведение. Отвлечение ученика (смена вида деятельности). |
| Пассивное: чрезмерно медленный темп работы, демонстративная медлительность |
| Властолюбивое поведение | Активное: вспышки негодования, конфронтация, нагнетание напряжённости | Эмансипация, мода на «сильную личность» в неадекватных проявлениях | Акцентирование на поступках, а не на личности учащихся. Поддержание благоприятного эмоционального фона, избегание напряжённости ( не повышать голос, не высмеивать ученика, не сравнивать его с другими, не ставить ниже себя в правах). Отсроченное обсуждение проступков. Демонстрация модели неагрессивного поведения. |
| Пассивное: Тихое непослушание |
| Мстительное поведение | Активное: физические или психологические акты насилия (порча мебели, оскорбления) | Стереотип силового разрешения конфликтов | Акцентирование внимания на поступках, а не на личности учащихся. Поддержание благоприятного эмоционального фона, избегание напряжённости (не повышать голос, не высмеивать ученика, не сравнивать его с другими, не ставить ниже себя в правах). Отсроченное обсуждение поступков. Демонстрация модели неагрессивного поведения. |
| Пассивное: |
| Поведение, направленное на избегание неудач | Активное: вспышки негодования в ситуации реальной или потенциальной неудачи | Необоснованные ожидания взрослых, конкурирующий стиль взаимодействия | Представление дополнительной помощи в обучении (ученики-репетиторы, игровые методы обучения, дополнительные занятия). Предоставление возможности позитивно рассказать о себе. Подчёркивание достижений, напоминания о прошлых успехах. Материализация достижений (аплодисментами, условными знаками, отметками в «Классном уголке» и др). |
| Пассивное: Откладывание «на потом», уверенность в отсутствии способностей и/или возможностей.   |

Принципы отношений с детьми

1. «Я не всезнайка. Поэтому я не буду стремиться быть им»
2. «Я хочу, чтобы меня любили. Поэтому я буду открыт любящим детям»
3. «Я хочу больше принимать в себе ребенка. Поэтому я с интересом и благовением позволю детям освещать мой мир»
4. «Я так мало знаю о сложных лабиринтах детства. Поэтому я позволю детям учить меня»
5. «Я лучше всего усваиваю знания, полученные в результате собственных усилий. Поэтому я объединю свои усилия с усилиями ребенка»
6. «Иногда мне нужно убежище. Поэтому я дам убежище детям»
7. «Я люблю, когда меня принимают таким, какой я есть. Поэтому я буду сопереживать ребенку и ценить его»
8. «Я делаю ошибки. Они свидетельствуют о том, каков Я – человечный и склонный ошибаться. Поэтому я буду терпелив к человеческой сущности ребенка»
9. «Я реагирую эмоционально и выразительно на мир собственной реальности. Поэтому я постараюсь ослабить свою хватку и войти в мир ребенка»
10. «Приятно чувствовать себя начальником и знать ответы на все вопросы. Поэтому мне понадобиться много работать над тем, чтобы защитить от себя детей»
11. «Я – это я, и тем полнее, чем в большей безопасности я себя чувствую. Поэтому я буду последователен во взаимодействии с детьми»
12. «Я – единственный, кто может прожить мою жизнь. Поэтому я не буду стремиться к тому, чтобы управлять жизнью ребенка»
13. «Я научился почти всему, что я знаю, на собственном опыте. Поэтому я позволю детям приобрести собственный опыт»
14. «Я черпаю надежду и волю к жизни внутри себя. Поэтому я буду признавать и подтверждать чувство самости у ребенка»
15. «Я не могу сделать так, чтобы страх, боль, разочарования и стрессы ребенка исчезли. Поэтому я буду стараться смягчать удар»
16. «Я чувствую страх, когда я беззащитен. Поэтому я буду прикасаться к внутреннему миру беззащитного ребенка с добротой, лаской и нежностью»

Золотые правила психологического комфорта на уроке

1. Не пытайтесь за каждым отрицательным поступком школьника видеть только отрицательные мотивы.
2. Тщательно готовьтесь к уроку, не допускайте даже малейшей некомпетентности в преподавании своего предмета.
3. Школьники склонны охотнее выполнять распоряжения учителей при опосредованном способе воздействия.
4. Школьника можно изменить к лучшему с помощью специальных приемов оценки его личности.
5. Совместная деятельность сближает людей и повышает их авторитет (если она хорошо организована).
6. Предусмотрительность и корректность поведения учителя снижают напряжение в общении.